

Indicadores del Ciclo Funcional de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación

Informe ciclo escolar 2014 - 2015





CONTENIDO

Introducción

Inducción a los indicadores de Participación Social	2
Desarrollo de indicadores de Participación Social	3
Relación de indicadores de Participación Social	4
Resultados de los indicadores del ciclo funcional de los consejos escolares de participación social, ciclo escolar 2014-2015	5

Fase de Conformación

C1. Tasa de cobertura	8
C2. Integración	9

Resultados de la fase de Gestión

G1. Planeación efectiva	10
G2. Correspondencia Programas - Comités	12
G3. Vinculación con otros Consejos	13
G4. Porcentaje de programas educativos registrados	16
G5. Porcentaje de comités con programa de actividades	18

Resultados de la fase de Evaluación

E1. Porcentaje de Programas de apoyo educativo que cumplieron con sus metas según su origen	19
E2. Cobertura total de sesiones y asambleas	21
E3. Comités que cumplieron con su programa de actividades	23

Transparencia

T1. Tasa de transparencia	24
T2. Acciones para coadyuvar con el cumplimiento de la planeación anual	25



T3. Distribución porcentual de recursos según fuente	27
T4. Porcentaje promedio del recursos ejercido que proviene de programas	28
T5. Porcentaje de CEPS que recabaron recursos por fuentes distintas a los programas según rangos de recursos	29
T6. Porcentaje de CEPS que evaluaron la Normalidad Mínima	31
Anexo estadístico	32



Introducción

La participación social en la educación ha adquirido un papel relevante en las políticas públicas del Estado Mexicano, esto es visible a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual fue suscrito en el año de 1992, y en la abrogación de la Ley Federal de Educación para publicar el 13 de julio de 1993 la Ley General de Educación, la cual entre otras aspectos determina la Constitución de los Consejos de Participación Social en la Educación.

El primer periodo de constitución y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación se hace factible a partir de la emisión de los Acuerdos 260 y 280, los cuales establecen las bases para el funcionamiento del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación y los Lineamientos Generales a los que se ajustarán los Consejos de Participación Social en la Educación.

Esto permitió que la Secretaría de Educación Pública impulse de forma constante, el funcionamiento de éstos, por ello en el año 2010 se publicó el Acuerdo 535 por medio del cual se establecen los Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social. Dicho acuerdo estableció las bases del funcionamiento de forma puntual y participativa de los Consejos para dar seguimiento a los temas que prevalecen en las escuelas.

A partir del 2013, con la implementación de la Reforma Educativa, se abren nuevos canales de participación social, ya que los padres de familia son reconocidos como uno de los actores que constituyen el sistema educativo nacional. A su vez, éstos son considerados como figuras que integrarán los Consejos en sus cuatro niveles —escolar, municipal, estatal y nacional—.

Con fecha 07 de marzo de 2014, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 716 por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, el cual, entre otros aspectos establece que el presidente del Consejo Estatal, Municipal o Escolar deberá ser un padre de familia y contar por lo menos con un hijo inscrito en la escuela.

La Reforma Educativa confirmó a los Consejos de Participación Social en la Educación como instancia de consulta, colaboración, apoyo e información, en la que se encuentren representados padres de familia y sus asociaciones, así como las organizaciones de la sociedad civil cuyo objeto social sea la educación.

Con relación a los acuerdos que le preceden, en el Acuerdo 716 se encuentran las siguientes características:



- Estructura que contempla dentro de sus funciones una articulación con los diversos Consejos.
- Participación activa de los padres de familia dentro de los Consejos.
- Precisión de las funciones que realizan los Consejos en sus diversos niveles.
- Creación de un Registro Público para que los Consejos registren las actividades que realizan.
- Precisión de las fechas en que deben de sesionar, pero de forma flexible para que en cualquier momento dentro del ciclo escolar registren su información.

Inducción a los indicadores de participación social

El seguimiento y la evaluación son etapas relevantes en el proceso de toda política pública. Permiten conocer y valorar los avances registrados en la implementación de ciertas acciones y determinar, posteriormente, las modificaciones que habrán de hacerse en aras de impactos positivos que beneficien a la población y, en última instancia, a la sociedad en general. En este sentido, a partir del ciclo escolar 2011-2012, la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (STCONAPASE), ha desarrollado la base para el diseño de indicadores con la finalidad de mostrar información relacionada con la constitución y funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación (CEPS).

El presente informe está constituido por un primer capítulo, donde se muestra el análisis de los resultados de los indicadores correspondientes al ciclo escolar 2014-2015, organizado conforme a las fases del ciclo funcional (Conformación, Gestión, Evaluación y Transparencia y Rendición de cuentas). Con un desagregado por nivel y servicio educativo, así como por sostenimiento.

El segundo capítulo presenta algunas conclusiones, así como las áreas de oportunidad y retos relacionados con el mejoramiento de la función de los CEPS.

Finalmente se muestra un anexo estadístico compuesto por las tablas de los indicadores con una segregación por entidad federativa y sus respectivas gráficas.

Cabe hacer mención, que las cifras contenidas en el documento han sido obtenidas de la información que se encuentra en el Registro Público de los Consejos de Participación Social (REPUCE).

El ciclo escolar 2014-2015, representa un periodo de desarrollo para los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, toda vez de que mediante el Acuerdo 716 (Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación) se establecen funciones específicas para impulsar dentro de cada centro educativo el fomento y motivación a la participación social; atención a necesidades de infraestructura; reconocimiento social

a alumnos, maestros, directivos, empleados escolares y padres de familia; desarrollo social, cultural y deportivo; autonomía de gestión escolar; seguimiento a la normalidad mínima y desarrollo de la cultura de transparencia y rendición de cuentas.

Desarrollo de indicadores de Participación Social

A partir del ciclo escolar 2011-2012 la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), promovió la creación de indicadores que sirvan de instrumento de consulta para sustentar la toma de decisiones y la mejora continua en el funcionamiento constante de los Consejos de Participación Social en la Educación.

Los indicadores para las diferentes fases del ciclo funcional de los CEPS se desarrollaron como se muestra a continuación.

Esquema I. Ciclo funcional de los Consejos Escolares de Participación Social



Las etapas representadas por los grupos de indicadores desarrollados son:

Conformación.- Etapa que refiere a las acciones de la comunidad educativa en respuesta a la convocatoria realizada por parte del director, para integrar el Consejo Escolar, la asignación de cargos entre sus integrantes, la distribución de funciones y su oportuno registro en el Registro Público de Consejos de Participación Social en la Educación (REPUCE).

Gestión.- Etapa por la cual los integrantes del CEPS establecen coordinación entre ellos y con otros actores educativos para organizar el trabajo y llevar a cabo las acciones acordadas conforme a las necesidades que se presentan en el plantel para apoyar el proceso educativo, a través, del plan de trabajo, de los comités temáticos, gestión para el ingreso a programas de apoyo educativo y de todas aquellas acciones que apoyen el aprendizaje de los alumnos.



Evaluación.- Los resultados de las acciones emprendidas por el CEPS relacionadas con la agenda establecida, sesiones realizadas y el grado de avance en el cumplimiento de la planeación acordada al inicio del ciclo escolar.

Rendición de cuentas.- Se encuentra relacionado con las funciones de contraloría social que permite conocer a los actores involucrados en el proceso educativo de los resultados del trabajo realizado durante el ciclo escolar, el origen de los recursos obtenidos (programas, acciones impulsadas por la propia escuela, apoyos municipales y de las asociaciones de padres de familia).

El siguiente cuadro muestra la correspondencia entre las cuatro etapas del ciclo funcional de los CEPS y los indicadores correspondientes para el seguimiento de cada una de las fases.

Relación de indicadores de Participación Social

	FACTORES CRÍTICOS DE ÉXITO	INDICADOR/DEFINICIÓN Ciclo 2014-2015
Conformación	Constitución de los Consejos	C1. Tasa de cobertura: Porcentaje de escuelas con Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) constituido y registrado respecto al total de escuelas.
	Integración de los CEPS	C2. Proporción de padres/madres de familia: integrantes de los Consejos Escolares.
Gestión	Realización de asambleas y sesiones conforme a lo establecido	G1. Tasa de planeación efectiva: Porcentaje de consejos que registran en el REPUCE los siguientes aspectos: integración de sus comités, registro de programas de apoyo; establecer metas para la mejora del logro educativo (a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas por la autoridad escolar).
		G2. Correspondencia programas-comités: Proporción de consejos según correspondencia entre programas-comités, en relación con el total de consejos registrados.
	Vinculación con Consejos Municipales y Estatales	G3. Porcentaje de consejos vinculados Proporción de CEPS que reciben apoyo de los Consejos Estatales o Municipales de Participación Social, respecto al total de CEPS.
	Operan de manera planeada, coordinada y corresponsable	G4. Porcentaje de programas educativos registrados: Proporción de programas de apoyo educativo implementados en la escuela en relación al total de CEPS.
G5. Porcentaje de comités con programa de actividades: Porcentaje de comités que especifican sus principales actividades a realizar durante el ciclo escolar.		
Evaluación	Evalúan sus resultados	E1. Porcentaje de programas de apoyo educativo llevados a cabo: Porcentaje CEPS con programas de apoyo educativo que cumplieron sus metas.
		E2. Cobertura total de sesiones: Porcentaje de CEPS que realizan las sesiones y asambleas reglamentarias, respecto al total de CEPS integrados durante el ciclo escolar.
		E3. Porcentaje de comités efectivos: Porcentaje de comités que cumplieron con su programa de actividades.
Transparencia y rendición de cuentas	Rendición de cuentas a la comunidad educativa relacionada con sus logros y avances	T1. Tasa de transparencia: Porcentaje de CEPS que registran la segunda asamblea o Informe de Transparencia respecto al total de CEPS integrados en el ciclo escolar.
		T2. Porcentaje de CEPS que cumplieron con las acciones de la planeación anual del centro escolar: Porcentaje de CEPS que cumplieron con las acciones para coadyuvar con el cumplimiento de la planeación anual y las observaciones realizadas por el Consejo Técnico Escolar.
		T3. Distribución porcentual del recurso según fuente: Porcentaje de CEPS que reportaron recursos ejercidos en la escuela según su fuente (de programas educativos, reportados por la Asociación de Padres de Familia y otras fuentes) respecto al total de recursos ejercidos por la escuela de los que el CEPS tiene conocimiento.
		T4. Distribución porcentual promedio del recurso recibido que proviene de programas: Porcentaje de recursos recibidos en la escuela proveniente de los programas educativos según su tipo, respecto del total de recursos que recibe la escuela
		T5. Porcentaje de CEPS que recabaron recursos por fuentes distintas a los programas según rangos: Porcentaje de CEPS que recabaron recursos de fuentes distintas a los programas (eventos deportivos, recreativos, artísticos, culturales, etc.) según rangos establecidos, en relación con el total de CEPS que reportaron recursos.
		T6. Porcentaje de CEPS que evaluaron la normalidad mínima: Porcentaje de CEPS que evaluaron la normalidad mínima respecto del total de CEPS.



Capítulo 1. Resultados de los Indicadores del ciclo funcional de los consejos escolares de participación social, ciclo escolar 2014-2015.

En el presente capítulo, se presentan los resultados nacionales de los indicadores de participación social, agrupados de acuerdo con cada etapa del ciclo funcional de los CEPS. La información utilizada para el cálculo de cada indicador se obtuvo del REPUCE y corresponde a la información registrada en cada una de las sesiones y asambleas realizadas durante el ciclo escolar 2014-2015.

Para cada indicador se presentan los resultados nacionales desagregados por nivel educativo, tipo de servicio y sostenimiento. De tal manera que se encontrarán resultados con la siguiente desagregación:

Por nivel educativo y tipo de servicio:

Educación Inicial.

Educación Especial.

Preescolar: general, indígena y comunitario.

Primaria: general, indígena y comunitaria.

Secundaria: general, indígena, técnica, telesecundaria, comunitaria, para trabajadores y para migrantes.

Por sostenimiento:

Público (Preescolar, Primaria y Secundaria)

Privado (Preescolar, Primaria y Secundaria)

Otros (Educación especial y educación inicial)

Por las particularidades de operación de los servicios comunitarios a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), solo se presentan resultados sobre el indicador de cobertura. El resto de los indicadores que se muestran, solo harán referencia a los servicios educativos regulares.

Los resultados nacionales con desagregados por entidad federativa, se presentan en el anexo estadístico de este documento.



Fase de Conformación

Este periodo comprende la constitución (a partir de la convocatoria) e integración del Consejo Escolar de Participación Social mediante la realización de una asamblea con la comunidad educativa.

En este sentido, la tabla 1 muestra algunos datos históricos relacionados con la cobertura de los CEPS, en el cual se observa que al cierre del ciclo escolar 2014-2015 se presenta el mayor porcentaje de cobertura en relación con los ciclos anteriores.

Tabla 1. Consejos Escolares de Participación Social en Educación, registrados del ciclo escolar 2011-2012 al 2014- 2015.

Ciclo Escolar	Centros Escolares	Consejos Escolares	
		Absoluto	Porcentaje
2011-2012	241,004	190,760	79.2
2012-2013	241,762	196,669	81.4
2013-2014	241,921	188,387	77.9
2014-2015	236,377	204,609	86.6

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Gráfica 1. La siguiente gráfica representa los porcentajes obtenidos en los cuatro ciclos escolares que se han reportado.

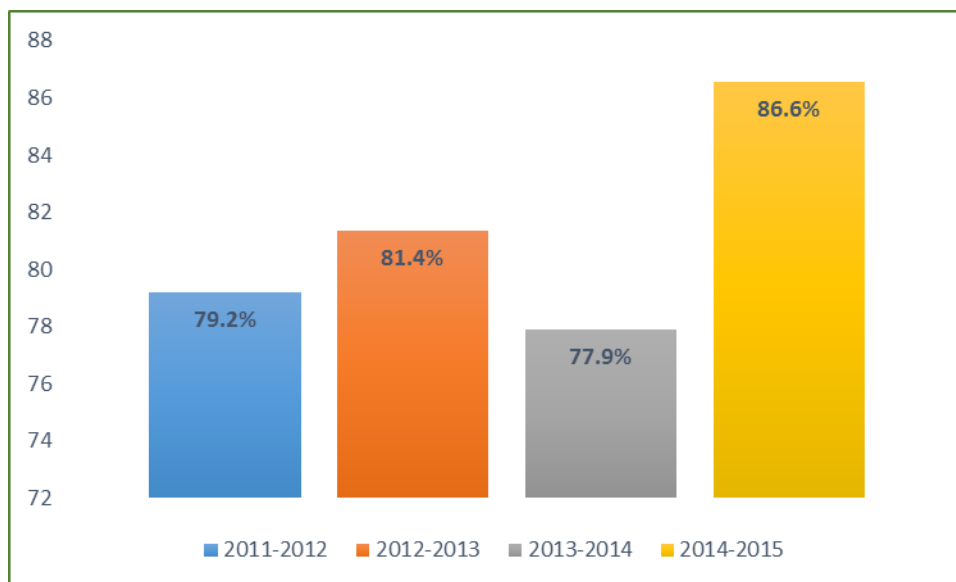


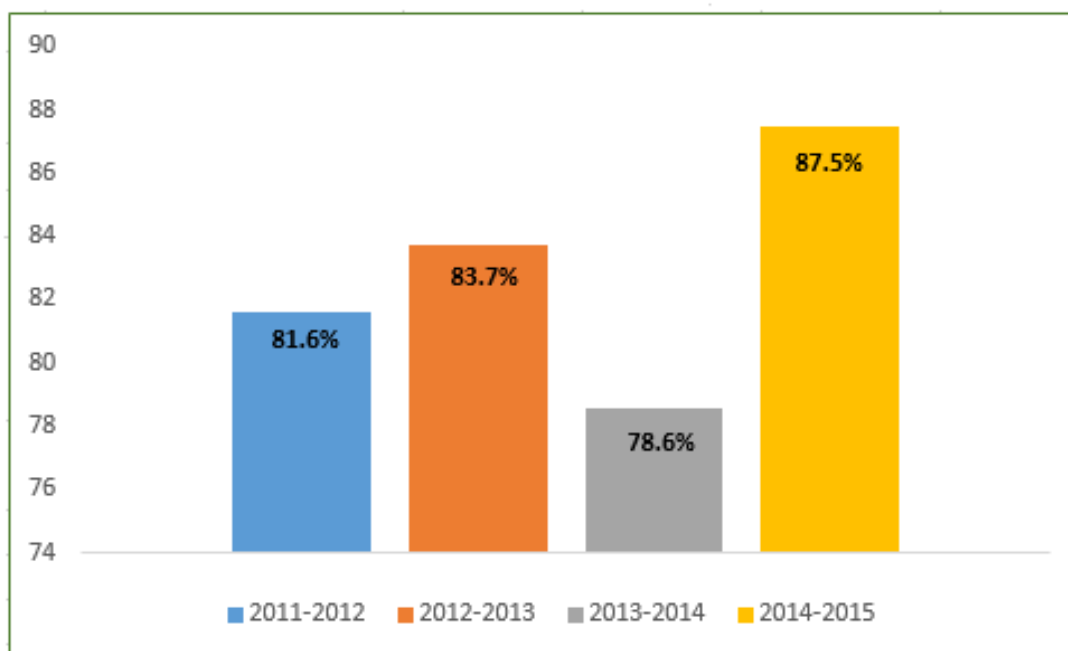


Tabla 2. Consejos Escolares de Participación Social en **Educación Básica** (preescolar, primaria y secundaria), registrados del ciclo escolar 2011-2012 al 2014- 2015.

Ciclo Escolar	Centros Escolares	Consejos Escolares	
		Absoluto	Porcentaje
2011-2012	230,301	187,898	81.6
2012-2013	231,026	193,472	83.7
2013-2014	236,736	186,135	78.6
2014-2015	229,557	200,813	87.5

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Gráfica 2. La siguiente gráfica representa los porcentajes obtenidos en los cuatro ciclos escolares que se han reportado, en los CEPS de Educación Básica.



C1. Tasa de Cobertura.

La tabla 3 muestra la cobertura por nivel y servicio educativo en todo el país. En términos generales, el mayor atraso en cobertura se presenta en el servicio de educación inicial con el 45.4% de escuelas que registran su consejo.

En relación a la educación básica la cobertura presenta resultados significativos (preescolar 88.5%, primaria 87.4 y secundaria 85.2%). En los tres niveles destacan las escuelas comunitarias con la mayor cobertura, mientras que los servicios indígenas son los que registraron el menor avance en la instalación de CEPS, especialmente en secundarias migrantes.

Tabla 3. Cobertura por nivel y tipo de servicio (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	Ciclo escolar 2014-2015		
	Escuelas	Consejos	Cobertura %
Educación Inicial	5,166	2,345	45.4
Educación Especial	1,654	1,450	87.7
Preescolar	91,089	80,612	88.5
General	60,701	53,697	88.5
Indígena	9,788	7,460	76.2
Comunitaria	20,600	19,455	94.4
Primaria	99,672	87,147	87.4
General	78,158	68,727	87.9
Indígena	10,210	7,848	76.9
Comunitaria	11,304	10,572	93.5
Secundaria	38,796	33,055	85.2
General	12,005	9,994	83.2
Indígena	21	12	57.1
Técnica	4,695	3,804	81.0
Telesecundaria	18,607	15,987	85.9
Comunitaria	3,163	3,023	95.6
Para Trabajadores	253	221	87.4
Para Migrantes	52	14	26.9
Nacional	236,377	204,609	86.6

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



La tabla 4 presenta el número y porcentaje en la cobertura de los Consejos Escolares por sostenimiento. En este apartado, destacan las escuelas públicas con el 87%, cifra ligeramente por arriba de la media nacional (86.6%), así como del ciclo escolar anterior (81.5%). Con base a los resultados obtenidos, las escuelas públicas son quienes mayormente constituyen su CEPS.

Tabla 4. Cobertura y número de CEPS, según tipo de sostenimiento (agosto de 2015).

Sostenimiento	Escuelas	Consejos	Cobertura (%)
Público	205,499	178,791	87.0
Privado	30,878	25,818	83.6
Nacional	236,377	204,609	86.6

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

C 2. Integración

De acuerdo con los datos de la tabla 5, por lo que respecta a los integrantes de los CEPS, para el ciclo escolar 2014-2015, el 67.7% (1, 330,189) corresponde a padres de familia. En este sentido, se cumple con lo que establece la normatividad vigente, la cual refiere que los CEPS deben integrarse por la mitad más uno de padres de familia.

Tabla 5. Histórico de la proporción de padres/madres de familia a nivel nacional, integrantes de los CEPS, del ciclo escolar 2011-2012 al 2014-2015.

Ciclo escolar	Total de integrantes de los consejos	Padres de familia integrantes de los consejos		Otros integrantes	
		Absoluto	%	Absoluto	%
2011-2012	2,040,341	1,380,902	67.6	659,439	32.4
2012-2013	2,181,640	1,462,952	67.1	660,941	32.9
2013-2014	2,067,563	1,318,440	63.8	749,123	36.2
2014-2015	1,966,389	1,330,189	67.7	636,200	32.3

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Resultados de la fase de Gestión

Concerniente a la operación del Consejo Escolar, ya que a través de sus sesiones se llevan a cabo la planeación, vinculación y seguimiento de las acciones que realizan los CEPS.

En esta fase, la principal actividad es la planeación escolar ya que a partir de esta, se derivan las tareas, responsabilidades, periodos de cumplimiento y el seguimiento de las acciones que realizan los CEPS, con base a las prioridades establecidas.

G1. Planeación efectiva

Fase que muestra el registro de la integración de comités, programas educativos gestionados, así como conocer y establecer metas para la mejora del logro educativo (a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas por las autoridades escolares).

Los servicios de educación inicial, especial y preescolar no llevan a cabo dichas evaluaciones, por tal motivo, para dar resultados de este indicador, solamente se consideran a los consejos que integraron comités temáticos y que gestionaron programas de apoyo.

En los datos contenidos en la tabla 6, se observa que el preescolar cuenta con el mayor porcentaje (30%) en la realización de ambas actividades. Si se consideran los datos por separado, es evidente que existe una mayor cantidad de CEPS que gestionan programas que aquellos que solo integran comités.

Tabla 6. Planeación efectiva de los Consejos Escolares de Educación Inicial, Especial y Preescolar (agosto de 2015).

Nivel y Servicio*	CEPS que integraron comités %	CEPS que registraron programas de apoyo %	Planeación efectiva %
Educación Inicial	62.1	33.0	20.0
Educación Especial	25.8	30.0	20.0
Preescolar	41.7	43.0	31.0
General	43.1	44.0	31.0
Indígena	31.4	37.0	25.0
Nacional	41.6	42.1	30.0

*Sin considerar centros comunitarios

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Para los niveles de educación primaria y secundaria, el resultado de la planeación efectiva contempla a los CEPS que integran comités, gestionan programas educativos y establecen metas al respecto de las evaluaciones realizadas por las autoridades escolares.

En la tabla 7, se reflejan los porcentajes de los consejos que realizaron por separado las actividades de la planeación efectiva y aquellos que llevaron a cabo las tres actividades.

Los resultados de cada actividad muestran que el registro de programas presenta un mayor avance (43%), seguido de la integración de comités (36.4%) y por los consejos que establecieron metas (27.4%). Sin embargo, el menor porcentaje se encuentra en aquellos que realizaron las 3 (16.4%).

Tabla 7. Planeación efectiva de los Consejos Escolares de Primaria y Secundaria (agosto 2015).

Nivel y Servicio*	CEPS que integraron comités	CEPS que registraron programas	CEPS que establecieron metas	Planeación efectiva
	%	%	%	%
Primaria	35.1	41.7	25.5	15.4
General	36.6	42.5	26.5	15.9
Indígena	22.4	34.2	16.5	10.9
Secundaria	39.7	46.5	32.1	19.0
General	33.1	31.4	26.0	12.5
Técnica	40.4	46.6	30.8	20.7
Telesecundaria	43.7	56.0	36.2	22.8
Para Trabajadores	37.6	34.4	33.0	15.8
Para Migrantes	42.9	42.9	14.3	14.3
Nacional	36.4	43.0	27.4	16.4

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

En relación al cuadro anterior, en la tabla 8, destacan los CEPS de sostenimiento público que han registrado su planeación efectiva (17.6%) cifra por arriba del resultado nacional (16.4%).

Tabla 8. Planeación efectiva de los CEPS, por sostenimiento (agosto 2015).

Sostenimiento	CEPS que integraron Comités		CEPS que registraron Programas		CEPS que establecieron metas		Planeación efectiva	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Público	34,679	36.6	44,146	46.6	25,911	27.4	16,685	17.6
Privado	4,141	34.8	1,703	14.3	3,242	27.3	802	6.7
Nacional	38,820	36.4	45,849	43.0	29,153	27.4	17,487	16.4

*Sin considerar centros comunitarios

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

G2. Correspondencia Programas - Comités

Una forma de organización de los CEPS dirigida a la atención de temas específicos se lleva a cabo a través de la instalación de comités, así como para vincularse con los programas de apoyo educativos y apoyar el funcionamiento de éstos.

En este sentido, en el presente indicador se busca reportar la proporción de CEPS que se incorporan a programas e integran comités.

Como se puede observar en la tabla 9, entre los comités y programas no existe coincidencia. Se observa que la mayor parte de los CEPS no integran comités ni su incorporación a programas, no obstante, de éstos el 28.4% reporta ambas actividades; siendo el preescolar y secundaria los niveles educativos que se encuentran ligeramente más altos del porcentaje nacional.

Tabla 9. Distribución de CEPS según correspondencia Programas-Comités, por nivel y servicio educativo (agosto de 2015).

Nivel*	CEPS solo con comités %	CEPS solo con programas %	CEPS con comités y programas %	CEPS sin comités y programas %
Educación Inicial	41.9	13.2	20.2	86.4
Educación Especial	5.4	9.5	20.3	26.7
Preescolar	11.1	12.2	30.6	46.3
General	11.7	12.2	31.4	44.9
Indígena	6.8	12.1	24.5	56.6
Primaria	8.6	15.1	26.5	49.8
General	9.3	15.2	27.3	48.3
Indígena	2.7	14.6	19.7	63.1
Secundaria	10.2	17.0	29.5	45.6
General	13.3	11.6	19.8	59.8
Indígena	0.00	0.0	0.0	85.7
Técnica	9.1	15.3	31.4	50.4
Telesecundaria	8.6	20.9	35.1	35.5
Para Trabajadores	14.9	11.8	22.6	51.1
Para Migrantes	0.0	0.0	42.9	57.1
Nacional	10.0	14.3	28.4	47.8

*Sin considerar centros comunitarios

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



Por sostenimiento, los datos de la tabla 10 muestra que las escuelas de sostenimiento público registran la mayor instalación de comités y su ingreso a programas (31.3%).

Si se consideran por separado, es notorio que existen más CEPS que registran programas que los que integran comités temáticos. Cabe resaltar que en el caso de instalación de comités, las escuelas de sostenimiento privado registran un mayor porcentaje de instalación (22.2%).

Tabla 10. Distribución de CEPS según correspondencia programas-comités por sostenimiento (agosto de 2015).

Nivel y Servicio*	CEPS solo con comités %		CEPS solo con programas %		CEPS con comités y programas		CEPS sin comités y programas %	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Público	11,445	7.9	23,261	16.0	45,684	31.3	66,135	45.4
Privado	5,743	22.2	1,272	4.9	2,946	11.4	15,866	61.5
Nacional	17,188	10.0	24,533	14.3	48,630	28.3	82,001	47.8

*Sin considerar centros comunitarios

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

G3. Vinculación con otros consejos

Dentro de las principales actividades de los CEPS destacan las relaciones de colaboración y apoyo que estos guardan con sus equivalentes a nivel estatal y municipal. En este sentido, se considera importante tener conocimiento sobre esta vinculación.

Conforme a los datos que se presentan en la tabla 11, a nivel nacional solamente el 8.2% de los consejos (13,984) tienen conocimiento de la constitución de su consejo estatal, de estos, el 56.9% reporta que dio seguimiento a las evaluaciones llevadas a cabo en el plantel; mientras que 44.2% recibió apoyo de su consejo estatal a través de gestiones de carácter académico o administrativo ante dependencias gubernamentales u otro tipo de instituciones.

Tabla 11. CEPS vinculados con los consejos estatales de participación social (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	CEPS que saben que sí está constituido el Consejo Estatal de Participación Social en la Educación		CEPS cuyo Consejo Estatal de Participación Social en la Educación, dio seguimiento a los resultados de la evaluación efectuada en el centro escolar		CEPS que recibieron apoyo de su Consejo Estatal de Participación Social en la Educación, en alguna actividad o gestión	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Inicial	145	6.2	78	53.8	68	46.9
Especial	114	7.9	58	50.9	50	43.9
Preescolar	5,698	9.3	3,131	54.9	2,420	42.5
General	5,036	9.4	2,729	54.2	2,076	41.2
Indígena	662	8.9	402	60.7	344	52.0
Primaria	5,479	7.2	3,244	59.2	2,553	46.6
General	5,072	7.4	2,943	58.0	2,300	45.3
Indígena	407	5.2	301	74.0	253	62.2
Secundaria	2,548	8.5	1,442	56.6	1,084	42.5
General	572	5.7	353	61.7	235	41.1
Para Trabajadores	5	2.3	3	60.0	2	40.0
Técnica	341	9.0	205	60.1	131	38.4
Telesecundaria	1,630	10.2	881	54.0	716	43.9
Nacional	13,984	8.2	7,953	56.9	6,175	44.2

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Por sostenimiento, la proporción de CEPS de escuelas públicas (44.5%) reportan haber recibido apoyo de su consejo estatal el alguna actividad o gestión.

Tabla 12. CEPS vinculados con los consejos estatales de participación social por sostenimiento (agosto de 2015).

Sostenimiento	CEPS que saben que sí está constituido el Consejo Estatal de Participación Social en la Educación	CEPS cuyo Consejo Estatal de Participación Social en la Educación, dio seguimiento a los resultados de la evaluación efectuada en el centro escolar		CEPS que recibieron apoyo de su Consejo Estatal de Participación Social en la Educación, en alguna actividad o gestión	
	Absolutos	Absolutos	%	Absolutos	%
Público	12,823	7,245	56.5	5,712	44.5
Privado	1,161	708	61.0	463	39.9
Nacional	13,984	7,953	56.9	6,175	44.2

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



Como se observa en la tabla 13, del total de CEPS (200,813 sin contar servicios comunitarios) el 7.8% saben de la constitución del consejo municipal, de estos el 39.6% recibieron su apoyo y el 46.5% apoyó al CEPS en alguna gestión.

En este sentido, resalta el servicio de Educación Especial que recibió mayor apoyo por parte de estos (56.9%), mientras que por servicio las secundarias para trabajadores cuentan con el menor porcentaje de apoyo en algún tipo de gestión (20%).

Tabla 13. CEPS vinculados con los consejos municipales de participación social (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	CEPS que saben que sí está constituido el Consejo Municipal de Participación Social en la Educación		CEPS cuyo Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, dio seguimiento a los resultados de la evaluación del centro escolar		CEPS cuyo Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, apoyó con algún programa o capacitación.		CEPS que recibieron apoyo de su Consejo Municipal de Participación Social en la Educación		CEPS que recibieron apoyo de su Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, en alguna gestión.	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Inicial	139	5.9	71	51.1	65	46.8	60	43.2	58	41.7
Especial	109	7.5	47	43.1	49	45.0	46	42.2	62	56.9
Preescolar	5,478	9.0	2,494	45.5	2,301	42.0	2,079	38.0	2,479	45.3
General	4,822	9.0	2,119	43.9	1,967	40.8	1,764	36.6	2,119	43.9
Indígena	656	8.8	375	57.2	334	50.9	315	48.0	360	54.9
Primaria	5,191	6.8	2,614	50.4	2,344	45.2	2,179	42.0	2,514	48.4
General	4,804	7.0	2,350	48.9	2,114	44.0	1,962	40.8	2,271	47.3
Indígena	387	4.9	264	68.2	230	59.4	217	56.1	243	62.8
Secundaria	2,409	8.0	1,097	45.5	985	40.9	909	37.7	1,084	45.0
General	533	5.3	249	46.7	207	38.8	189	35.5	219	41.1
Para Trabajadores	5	2.3	2	40.0	2	40.0	1	20.0	1	20.0
Técnica	268	7.0	130	48.5	122	45.5	112	41.8	137	51.1
Telesecundaria	1,603	10.0	716	44.7	654	40.8	607	37.9	727	45.4
Nacional	13,326	7.8	6,323	47.4	5,744	43.1	5,273	39.6	6,197	46.5

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



De acuerdo a la tabla 14, los CEPS que presentan mayor vinculación con su consejo municipal, son los de sostenimiento público, de tal forma, que del total de consejos (13.326) que saben que está constituido el consejo municipal, el 47.2% reportan contar con el apoyo del consejo municipal en algún tipo de gestión.

Tabla 14. CEPS vinculados con los consejos municipales de participación social por sostenimiento (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	CEPS que saben que sí está constituido el Consejo Municipal de Participación Social en la Educación	CEPS cuyo Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, dio seguimiento a los resultados de la evaluación del centro escolar		CEPS cuyo Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, apoyó con algún programa o capacitación.		CEPS que recibieron apoyo de su Consejo Municipal de Participación Social en la Educación		CEPS que recibieron apoyo de su Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, en alguna gestión.	
	Absoluto	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Público	12,303	5,779	47.0	5,314	43.2	4,897	39.8	5,808	47.2
Privado	1,023	544	53.2	430	42.0	376	36.8	389	38.0
Total	13,326	6,323	47.4	5,744	43.1	5,273	39.6	6,197	46.5

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

G4. Porcentaje de programas educativos registrados

Entre las actividades de los CEPS está el dar seguimiento a las gestiones llevadas a cabo para incorporar a la escuela en los diferentes programas de apoyo educativo (federales, estatales, municipales y de Organizaciones de la Sociedad Civil).

Para medir el avance en la gestión, el presente indicador, da cuenta del porcentaje de programas educativos registrados por los consejos escolares.

La tabla 15, muestra que del total de programas de apoyo educativo registrados (203,636) el mayor porcentaje corresponde a los programas federales (41.9%), siendo el nivel secundaria el que mayor porcentaje de programas registra (48.3%), cifra por arriba del promedio nacional.



Tabla 15. Porcentaje de programas educativos registrados por nivel y servicio (agosto de 2015).

Nivel y servicio	Total de Programas	Programas Federales %	Programas Estatales %	Programas Municipales %	Programas OSC %
Especial	1,922	41.6	39.0	14.8	4.6
Inicial	1,434	32.9	45.6	14.0	7.5
Preescolar	73,707	39.2	41.3	14.0	5.6
General	67,923	38.8	41.6	14.0	5.7
Indígena	5,784	44.4	38.1	13.4	4.1
Primaria	91,333	41.8	39.2	14.0	5.1
General	85,423	40.5	39.9	14.4	5.1
Indígena	5,910	59.2	28.1	8.4	4.3
Secundaria	35,240	48.3	34.0	12.0	5.7
General	9,679	41.3	37.2	13.8	7.8
Migrante	11	54.6	36.4	0.0	9.1
Para Trabajadores	257	50.2	32.3	12.8	4.7
Técnica	5,427	48.1	33.7	13.3	4.9
Telesecundaria	19,862	51.8	32.6	10.8	4.9
Nacional	203,636	41.9	39.1	13.7	5.4

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

De acuerdo al nivel educativo se observa que las escuelas de sostenimiento público presentan mayor porcentaje el porcentaje más alto se presenta en que han registrado ser beneficiadas por programas de apoyo educativo federales.

Tabla 16. Porcentaje de programas educativos registrados por sostenimiento (agosto de 2015).

Sostenimiento	Programas registrados	Programas Federales	Programas Estatales	Programas Municipales	OSC
		%	%	%	%
Público	187,812	43.2	38.2	13.6	4.9
Privado	15,824	25.9	49.0	14.0	11.1
Nacional	203,636	41.9	39.1	13.7	5.4

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

G5. Porcentaje de comités con programa de actividades

Los CEPS para su desarrollo y correcta planeación, llevan a cabo la integración de comités, cuyo trabajo debe estar sustentado en un programa de actividades.

De los 256,989 comités instalados, el 76.7 (196,997) se organizó con base en un programa de trabajo.

De acuerdo al nivel educativo, se observa que la proporción más alta tanto en la integración (62.14%) como en la elaboración del plan de trabajo (76.3%) corresponde al nivel Inicial. Los demás niveles presentan porcentajes similares y ligeramente por debajo del nacional.

Tabla 17. Porcentaje de comités con programa de actividades por nivel y servicio educativo (agosto 2015).

Nivel y Servicio	CEPS que integraron comités		Total de Comités integrados	Comités que realizaron programa de actividades	
	Abs.	%	Abs.	Abs.	%
Educación Inicial	901	62.1	2,943	2,246	76.3
Educación Especial	604	25.8	2,588	1,946	75.2
Preescolar	25,493	41.7	100,592	79,754	79.3
General	23,154	43.1	93,278	74,082	79.4
Indígena	2,339	31.4	7,314	5,672	77.5
Primaria	26,897	35.1	104,322	77,885	74.7
General	25,137	36.6	98,511	73,667	74.8
Indígena	1,760	22.4	5,811	4,218	72.6
Secundaria	11,923	39.7	46,544	35,166	75.6
General	3,307	33.1	13,536	9,845	72.7
Técnica	1,538	40.4	6,532	4,973	76.1
Telesecundaria	6,989	43.7	26,164	20,133	76.9
Para Trabajadores	83	37.6	285	203	71.2
Para Migrantes	6	42.9	24	12	50.0
Nacional	65,818	38.4	256,989	196,997	76.7

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

La tabla 18, presenta los resultados por sostenimiento los comités de escuelas de sostenimiento público presentan un porcentaje (76.9%) ligeramente por arriba de las privadas (75.1%), mismos resultados se presentan en la instalación de comités.



Tabla 18. Comités que presentaron programa de actividades, por sostenimiento (agosto 2015).

Sostenimiento	Total de Comités integrados	CEPS que integraron comités		Comités que realizaron programa de actividades	
		Abs.	%	Abs.	%
Privado	31,273	8,689	33.7	23,501	75.1
Público	225,716	57,129	39.2	173,496	76.9
Nacional	256,989	65,818	38.4	196,997	76.7

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Resultados de la fase de Evaluación

Corresponde a la última reunión del CEPS, en ella, el consejo hace un recuento de los logros obtenidos en relación al plan de actividades realizado. Conforme a la planeación de actividades, evalúa los programas educativos, la normalidad mínima, los comités y compromisos derivados de las evaluaciones que cumplieron con sus metas.

E1. Porcentaje de programas de apoyo educativo que cumplieron con sus metas, según su origen.

De acuerdo a la tabla 19, del total de programas federales registrados (85,323) el 37.2% reportó avance total de sus metas, el nivel de preescolar reportó el mayor porcentaje (40.4%).

Tabla 19. Porcentaje de CEPS que reportaron programas con avance en sus metas por los por nivel y sostenimiento.

Servicio /Nivel	Programas federales registrados	Programas federales que registraron cumplimiento	Programas federales			
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	100%
Educación Inicial	799	565	4.2	9.9	48	37.9
Educación Especial	472	248	2.8	13.3	52.4	31.5
Preescolar	28,894	21,662	4.1	8.8	46.7	40.4
General	26,326	19,604	3.8	8.7	46.5	41.0
Indígena	2,568	2,058	7.0	10.1	48.3	34.5
Primaria	38,133	27,347	4.2	13.1	48.3	34.5
General	34,634	24,839	4.2	13.1	48.7	34.1
Indígena	3,499	2,508	4.3	13.0	44	38.7
Secundaria	17,025	12,815	5.8	14.7	41.8	37.8
General	3,995	2,586	6.3	17.1	45.6	31.1
Migrante	6	2	0.0	0.0	0.0	0.0
Para Trabajadores	129	99	7.1	23.2	35.4	34.3
Técnica	2,610	2,007	4.0	11.1	42.1	42.9
Telesecundaria	10,284	8,121	6.0	14.8	40.6	38.6
Nacional	85,323	62,637	4.5	11.9	46.4	37.2

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



En relación a la tabla 20, las escuelas de nivel primaria reportan el mayor porcentaje en su cumplimiento de metas, mientras que las secundarias migrantes no reportaron información al respecto.

Tabla 20. Porcentaje de CEPS que reportaron programas estatales con avance en sus metas por los por nivel y sostenimiento.

Servicio /Nivel	Programas estatales registrados	Programas estatales que registraron cumplimiento	Programas estatales			
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	100%
Educación Inicial	749	505	9.1	11.5	35.6	43.8
Educación Especial	654	283	4.6	12.7	44.5	38.2
Preescolar	30,432	21,723	5.3	11.0	44.7	39.1
General	28,228	20,040	5.2	11.0	44.7	39.1
Indígena	2,204	1,683	5.9	11.1	44	39.0
Primaria	35,760	25,117	7.6	10.5	37.4	44.6
General	34,097	23,947	7.5	10.3	37.2	45
Indígena	1,663	1,170	8.7	13.3	42.6	35.4
Secundaria	11,989	8,743	9.4	12.7	36.2	41.6
General	3,597	2,215	11.6	14.2	36.7	37.5
Migrante	4	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Para Trabajadores	83	60	11.7	23.3	28.3	36.7
Técnica	1,831	1,371	9.6	11.0	33.6	45.8
Telesecundaria	6,472	5,097	8.4	12.4	36.8	42.4
Nacional	79,584	56,371	7	11	40	42

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Situación similar a los programas estatales se presenta en los consejos que reportaron cumplimiento de metas en sus programas municipales.

Tabla 21. Porcentaje de CEPS que reportaron programas municipales con avance en sus metas por los por nivel y sostenimiento.

Servicio /Nivel	Programas municipales registrados	Programas municipales que registraron cumplimiento	Programas municipales			
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	100%
Educación Inicial	285	175	15.4	10.9	31.4	42.3
Educación Especial	200	86	2.3	9.3	55.8	32.6
Preescolar	10,288	7,209	7.8	11.0	41.5	39.8
General	9,515	6,649	7.7	11.0	41.8	39.6
Indígena	773	560	8.6	11.1	37.9	42.5
Primaria	12,803	8,386	11	11.8	36.8	40.4
General	12,309	8,063	10.8	11.8	36.7	40.7
Indígena	494	323	14.2	11.5	39.0	35.3
Secundaria	4,229	2,830	13.6	13.4	35.3	37.7
General	1,337	779	12.8	16.7	35.8	34.7
Migrante	1	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Para Trabajadores	33	19	52.6	10.5	26.3	10.5
Técnica	721	500	10.8	10.2	34.2	44.8
Telesecundaria	2,137	1,532	14.4	12.9	35.4	37.3
Nacional	27,805	18,686	10.1	11.7	38.4	39.8

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



La tabla 22, muestra que de los programas de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), el nivel preescolar (34.7%) tiene el mayor porcentaje de cumplimiento total, porcentaje ligeramente por arriba del promedio nacional.

Tabla 22. Porcentaje de CEPS que reportaron programas de OSC con avance en sus metas por los por nivel y sostenimiento.

Servicio /Nivel	Programas OSC registrados	Programas OSC que registraron cumplimiento	Programas OSC			
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	100%
Educación Inicial	89	65	16.9	1.5	36.9	44.6
Educación Especial	108	50	4.0	24.0	50.0	22.0
Preescolar	4,093	2,749	8.3	12.1	45.0	34.7
General	3,854	2,575	8.1	11.9	45.3	34.7
Indígena	239	174	10.9	14.4	39.7	35.1
Primaria	4,637	3,102	10.6	14.5	41.5	33.5
General	4,383	2,926	10.6	14.7	41.4	33.4
Indígena	254	176	9.7	11.4	43.2	35.8
Secundaria	1,997	1,301	14.4	15.7	37.0	33.0
General	750	409	14.2	16.6	41.3	27.9
Migrante	1	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Para Trabajadores	12	7	14.3	0.0	42.9	42.9
Técnica	265	193	11.9	8.8	36.3	43.0
Telesecundaria	969	692	15.2	17.2	34.5	33.1
Nacional	10,924	7,267	10.4	13.7	42	33.9

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

E2. Cobertura total de sesiones y asambleas

De acuerdo a la normatividad vigente, se establece una agenda que refiere a dos asambleas con la comunidad educativa y dos sesiones del CEPS durante el ciclo escolar. El presente indicador presenta información de planeación y seguimiento de las actividades del consejo escolar.

En este indicador se presentan cifras de los servicios educativos regulares debido a que el servicio CONAFE, se conducen con una agenda diferente.

La segunda columna de la tabla 23, presenta el número de CEPS integrados y registrados. Las columnas subsecuentes consignan los porcentajes de consejos que realizaron las correspondientes sesiones y asamblea, en relación con el dato de CEPS integrados.

Los datos muestran que conforme avanzan las reuniones los porcentajes disminuyen, sin embargo éstos se encuentran por arriba de los porcentajes del ciclo escolar anterior.

Se aprecia que por nivel educativo, la educación primaria es la que presenta porcentajes por debajo del nacional.



Tabla 23. Cobertura total de sesiones y asambleas por nivel y servicio educativo (agosto 2015).

Nivel y Servicio	1a Asamblea	1a Sesión	2a Sesión	2a Asamblea
Educación Inicial	2,345	77.7	72.9	59.6
Educación Especial	1,450	66.7	61.4	50.8
Preescolar	61,157	68.8	65.0	57.8
General	53,696	71.0	67.2	59.7
Indígena	7,461	52.9	49.1	44.0
Primaria	76,575	62.8	57.4	50.3
General	68,727	64.9	59.6	52.4
Indígena	7,848	43.7	37.5	32.5
Secundaria	30,034	68.0	64.1	55.9
General	9,994	58.4	53.9	47.3
Indígena	14	0.0	0.0	0.0
Técnica	3,804	63.4	59.0	48.8
Telesecundaria	15,987	75.1	71.7	63.1
Para Trabajadores	221	77.8	71.5	59.3
Para Migrantes	14	50.0	50.0	21.4
Nacional	171,561	66.1	61.5	54.1

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Los resultados por sostenimiento presentados en la tabla 24, muestran proporciones similares en el registro de sus reuniones.

Tabla 24. Cobertura total de sesiones y asambleas por sostenimiento (agosto de 2015).

Sostenimiento	1a Asamblea	1a Sesión	2a Sesión	2a Asamblea
Público	145,760	66.0	61.4	54.1
Privado	25,801	66.4	62.4	53.9
Nacional	171,561	66.1	61.5	54.1

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



E3. Comités que cumplieron con su programa actividades

Para el presente indicador, los CEPS los evaluaron su plan de trabajo de acuerdo a los rengos señalados en el tabla 25.

Del total de comités instalados, la mayor parte 44,703 reportó haber realizado el 100% de sus actividades (17.4%). De estos, el nivel preescolar es el presenta el mayor número de comités que cumplieron con la totalidad de sus actividades.

Tabla 25.Comités que cumplieron con su programa de actividades por nivel y sostenimiento (agosto de 2015).

Nivel/Servicio	Total de Comités integrados	Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	Entre el 91 y el 99%	Se realizó al 100%
Educación Inicial	2,943	71	168	304	327	431
Educación Especial	2,588	28	83	328	356	543
Preescolar	100,592	1,237	3,586	13,789	16,726	20,217
General	93,278	1,163	3,220	12,579	15,585	19,164
Indígena	7,314	74	366	1,210	1,141	1,053
Primaria	104,322	1,705	5,098	15,057	14,853	15,702
General	98,511	1,641	4,744	14,113	14,060	15,064
Indígena	5,811	64	354	944	793	638
Secundaria	46,544	1,189	2,746	6,870	6,721	7,810
General	13,536	332	666	1,740	1,899	2,136
Para Migrantes	24	0	0	0	2	10
Para Trabajadores	285	9	27	36	28	34
Técnica	6,532	179	399	993	1,056	1,145
Telesecundaria	26,164	669	1,654	4,101	3,736	4,485
Nacional	256,989	4,230	11,681	36,348	38,983	44,703

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

En términos generales, las escuelas de sostenimiento público, registraron el mayor número de comités que cumplieron con su plan de trabajo. Resalta que la mayoría ha cumplido con el 100% de sus actividades.

Tabla 26.Comités que cumplieron con su programa de actividades por nivel y sostenimiento (agosto de 2015).

Sostenimiento	Total de Comités integrados	Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	Entre el 91 y el 99%	Se realizó al 100%
Público	225,716	4,000	10,853	32,884	34,079	39,106
Privado	31,273	230	828	3,464	4,904	5,597
Total	256,989	4,230	11,681	36,348	38,983	44,703

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Resultados de la fase de Transparencia y rendición de cuentas

El presente indicador da cuenta de la información registrada por los por los CEPS a lo largo de sus cuatro reuniones (dos asambleas y dos sesiones). Esta información se presenta ante la comunidad educativa al finalizar el ciclo escolar, sirve para efectos de promover la transparencia y rendición de cuentas.

T.1 Tasa de transparencia

La información del presente indicador, es el resultado de la migración de información que se va generando en cada una de las reuniones del consejo (sesiones y asambleas).

En la tabla 27, se puede observar el progreso de los CEPS para generar a lo largo de cuatro ciclos escolares su informe de transparencia.

Los datos muestran que al cierre del ciclo 2014-2015 el número de CEPS que generaron su informe de transparencia aumentó en 13,725 consejos en relación con el ciclo anterior, siendo el nivel de primaria el que registró mayor información.

Tabla 27. CEPS que obtuvieron el informe de transparencia por nivel educativo (agosto 2015).

Nivel y Servicio	Consejos que obtuvieron informe de transparencia			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Educación Inicial	2	455	513	1,398
Educación Especial	7	524	621	737
Preescolar	281	24,252	30,281	35,335
Primaria	492	27,187	34,245	38,554
Secundaria	186	11,090	13,445	16,806
Nacional	968	63,508	79,105	92,830

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Respecto al sostenimiento, como se muestra en la tabla 28, para el ciclo que nos ocupa, los consejos escolares de escuelas públicas representan el mayor número de registro.

Tabla 28. CEPS que obtuvieron el informe de transparencia por sostenimiento (agosto 2015).

Sostenimiento	CEPS que obtuvieron el Informe de Transparencia 2014-2015
Privado	13,904
Público	78,926
Nacional	92,830

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

T2. Acciones para coadyuvar con el cumplimiento de la planeación anual.

El indicador representa el número de CEPS que registraron el cumplimiento de las acciones que llevaron a cabo para el cumplimiento de su planeación anual.

El nivel preescolar es el que reportó la mayor cantidad de acciones realizadas al 100%, mientras que el servicio de secundaria migrante realizó el menor número de acciones.

Tabla 25. Acciones para coadyuvar con el cumplimiento de la planeación anual por nivel y servicio (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	Acciones para coadyuvar con el cumplimiento de la planeación anual						
	CEPS que registraron acciones	Total de acciones registradas	Cumplimiento de las acciones				
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	Entre el 91 y el 99%	Se realizó al 100%
Especial	401	772	57	383	109	101	122
Inicial	683	1,256	60	391	259	248	298
Preescolar	17,832	34,249	1,619	13,499	6,296	6,752	6,083
Preescolar General	16,022	30,960	1,474	12,084	5,611	6,167	5,624
Preescolar Indígena	1,810	3,289	145	1,415	685	585	459
Primaria	18,654	32,174	1,726	14,934	5,995	5,082	4,437
Primaria General	17,429	30,085	1,609	13,973	5,605	4,710	4,188
Primaria Indígena	1,225	2,089	117	961	390	372	249
Secundaria	8,628	15,831	996	7,525	2,717	2,368	2,225
Secundaria General	2,362	4,716	268	2,179	841	761	667
Secundaria Migrante	1	1	0	0	1	0	0
Secundaria Para Trabajadores	60	118	14	63	17	11	13
Secundaria Técnica	1,072	2,036	135	958	360	303	280
Telesecundaria	5,133	8,960	579	4,325	1,498	1,293	1,265
Nacional	46,198	84,282	4,458	36,732	15,376	14,551	13,165

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Por sostenimiento, las escuelas públicas son las que mayormente han desarrollado acciones.

Tabla 26. Acciones para coadyuvar con el cumplimiento de la planeación anual por sostenimiento (agosto de 2015).

Sostenimiento	CEPS que registraron acciones	Total de Acciones registradas
Público	39,853	72,092
Privado	6,345	12,189
Nacional	46,198	84,281

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



Este indicador se presenta con los resultados de los CEPS que registraron haber recibido recomendaciones por parte del Consejo Técnico para el cumplimiento de su planeación anual.

En la tabla 27 muestra los consejos del nivel preescolar son los que reportaron más acciones, así como su cumplimiento total.

Tabla 27. CEPS con recomendaciones del Consejo Técnico para el cumplimiento de la planeación anual por nivel y servicio (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	Acciones para coadyuvar con el cumplimiento de las recomendaciones del Consejo Técnico						
	CEPS que registraron acciones	Total de acciones registradas	Cumplimiento de las acciones				
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	Entre el 91 y el 99%	Se realizó al 100%
Especial	374	701	49	318	107	123	104
Inicial	652	1,185	44	331	239	247	324
Preescolar	17,142	32,033	1,041	11,519	5,937	7,128	6,408
Preescolar General	15,378	28,887	945	10,222	5,286	6,508	5,926
Preescolar Indígena	1,764	3,146	96	1,297	651	620	482
Primaria	18,068	30,427	1,279	13,248	5,769	5,572	4,559
Primaria General	16,868	28,420	1,194	12,361	5,401	5,195	4,269
Primaria Indígena	1,200	2,007	85	887	368	377	290
Secundaria	8,309	14,958	760	6,643	2,672	2,560	2,323
SECUNDARIA GENERAL	2,252	4,379	206	1,878	802	813	680
SECUNDARIA MIGRANTE	1	1	0	0	1	0	0
SECUNDARIA PARA TRABAJADORES	58	112	15	47	23	10	17
SECUNDARIA TECNICA	1,040	1,952	86	866	367	322	311
TELESECUNDARIA	4,958	8,514	453	3,852	1,479	1,415	1,315
NACIONAL	44,545	79,304	3,173	32,059	14,724	15,630	13,718

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla 28. CEPS con recomendaciones del Consejo Técnico para el cumplimiento de la planeación anual por sostenimiento (agosto de 2015).

Sostenimiento	CEPS que registraron acciones	Total de acciones registradas
Público	38,507	67,991
Privado	6,038	11,313
Nacional	44,545	79,304

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

T3. Distribución porcentual de recursos según fuente

El plantel escolar en coordinación con su CEPS, puede contar con diferentes fuentes para la obtención de recursos que apoyen su operación; tales como aquellos que provienen de programas educativos, de la asociación de padres de familia, de eventos, así como de actividades adicionales.

De los 200,813 CEPS (sin considerar servicios comunitarios), el 34% (68,212), reportaron ingresos, cifra superior a la del ciclo escolar anterior (35,071).

La tabla 29, muestra que la mayor fuente de recursos que reciben las escuelas es a través de los programas educativos. Por nivel educativo se observa que las escuelas primarias y secundarias reportan la misma proporción de ingresos.

Tabla 29. Distribución porcentual de recursos según fuente, por nivel y servicio educativo (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos	Distribución de recursos según fuente			
		Programas Educativos	Asociación de padres de familia	Otros recursos	
				Eventos	Actividades Adicionales
Educación Inicial	777	29.1	30.0	41.2	14.7
Educación Especial	720	74.2	43.3	15.3	6.8
Preescolar	23,404	57.3	45.2	24.7	11.0
General	20,729	58.4	45.9	18.8	8.3
Indígena	2,675	49.3	40.1	28.2	6.5
Primaria	29,755	63.8	41.1	20.5	10.1
General	27,189	64.8	42.1	17.4	8.9
Indígena	2,566	52.5	30.4	32.9	7.4
Secundaria	13,556	63.8	42.5	17.3	12.2
General	3,242	56.4	34.6	22.9	9.4
Indígena	1	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnica	1,831	68.8	33.3	15.3	10.0
Telesecundaria	8,404	65.6	47.7	13.0	12.7
Para Trabajadores	72	56.9	26.4	27.8	18.1
Para Migrantes	6	83.3	0.0	16.7	16.7
Nacional	68,212	61.3	42.7	21.5	10.8

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Por sostenimiento, los datos reflejan datos afines con la operación de los servicios educativos, toda vez que las escuelas públicas reciben la mayor parte del recurso a partir de los programas educativos; mientras que, en el sostenimiento privados es a través de otros recursos (eventos y actividades adicionales).



Tabla 30. Distribución porcentual de recursos según fuente, por sostenimiento (agosto de 2015).

Sostenimiento	CEPS que reportan recursos	Distribución de recursos según fuente			
		Programas Educativos	Asociación de padres de familia	Otros recursos	
				Eventos	Actividades adicionales
Público	64,556	63.9	43.8	19.9	10.29
Privado	3,656	15.9	23.1	49.4	20.43
Nacional	68,212	61.3	42.7	21.5	10.83

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

T4. Distribución porcentual del recurso proveniente de programas, según origen de éstos.

Como se observó en el indicador anterior, la mayor parte de recursos que reportan los consejos proviene de los programas educativos. En el presente indicador se analiza la distribución del recurso que proviene de los programas de acuerdo a su origen (federal, estatal, municipal y de las OSC).

La tabla 31 revela que más de las tres cuartas partes, el 84%, de los recursos que recibe la escuela por parte de programas, procede de los de origen federal.

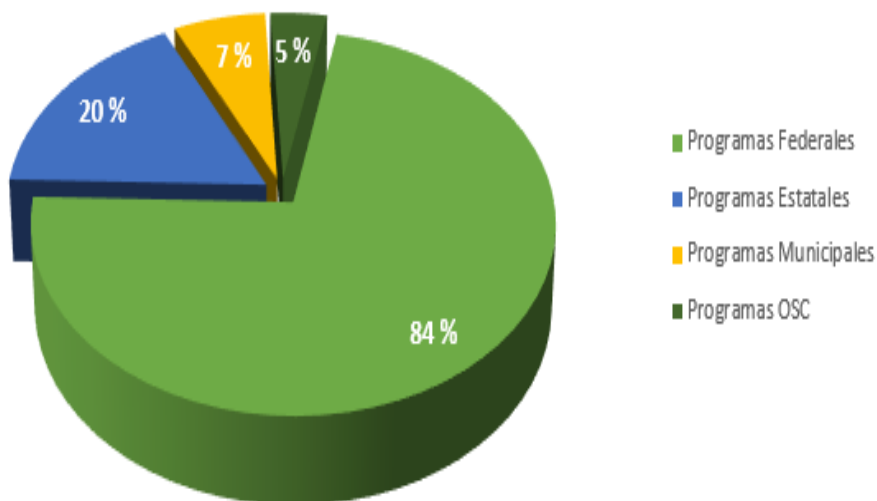
Tabla 31. Distribución porcentual de recursos provenientes de programas por nivel y servicio educativo (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos por programas educativos	Origen del recurso			
		Federal	Estatad	Municipal	OSC
Educación Inicial	226	79.2	19.9	6.6	7.1
Educación Especial	534	89.0	18.9	8.8	3.4
Preescolar	13,420	87.1	15.3	6.4	5.2
Preescolar General	12,102	86.9	15.9	6.6	5.1
Preescolar Indígena	1,318	88.9	9.8	4.6	6.0
Primaria	18,977	82.1	23.4	8.3	4.3
Primaria General	17,631	82.1	23.2	8.6	4.3
Primaria Indígena	1,346	82.0	25.4	5.3	4.5
Secundaria	8,647	84.6	20.5	7.1	4.2
Secundaria Comunitaria	2	100.0	0.0	0.0	0.0
Secundaria General	1,830	87.3	17.0	9.0	5.9
Secundaria Migrante	5	40.0	60.0	0.0	0.0
Secundaria Para Trabajadores	41	92.7	9.8	2.4	4.9
Secundaria Técnica	1,259	92.9	12.3	9.9	3.3
Telesecundaria	5,510	81.8	23.6	5.9	3.9
Nacional	41,804	84.3	20.1	7.4	4.6

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



Gráfica 3. Distribución porcentual de recursos provenientes de programas educativos (agosto de 2015)



T5. Porcentaje de CEPS que recabaron recursos por fuentes distintas a los programas según rangos de recursos.

El indicador reporta recursos que provienen de Asociaciones de Padres De Familia, eventos y actividades adicionales.

A nivel nacional, fueron 43,969 CEPS que reportaron recursos no provenientes de programas educativos; cifra superior a la reportada en el ciclo anterior (21,472).

De acuerdo a la tabla 32, los CEPS reportan recibir recursos por montos que van entre los \$1000.00 a \$5000.00.



Tabla 32. Distribución porcentual de CEPS que recabaron recursos de fuentes distintas a los programas por nivel y servicio educativo (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos de fuentes distintas (APF, Eventos y Actividades Adicionales)	Recurso por rango					
		\$300 a \$1,000	\$1,001 a \$5,000	\$5,001 a \$20,000	\$20,001 a \$50,000	\$50,001 a \$275,000	\$275,001 a \$400,000
Educación Inicial	645	42.2	33.2	15.0	6.5	6.4	0.3
Educación Especial	429	21.4	28.9	34.3	17.7	7.2	0.5
Preescolar	15,649	30.9	39.2	29.5	12.8	8.6	0.4
General	13,736	24.9	34.4	28.4	13.2	9.1	0.4
Indígena	1,913	33.1	41.7	23.2	4.7	2.0	0.3
Primaria	18,749	27.0	33.1	27.1	14.2	11.6	0.9
General	17,015	23.7	30.8	26.8	14.7	12.4	0.9
Indígena	1,734	37.7	37.4	22.5	5.4	1.7	0.1
Secundaria	8,497	23.8	29.2	31.4	15.1	12.1	1.3
General	2,014	24.2	22.2	17.6	14.0	21.6	2.9
Indígena	1	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Técnica	967	21.7	21.1	20.5	15.5	23.3	3.5
Telesecundaria	5,462	21.0	31.8	38.1	15.4	6.6	0.3
Para Trabajadores	50	34.0	34.0	24.0	10.0	2.0	0.0
Para Migrantes	3	33.3	0.0	0.0	0.0	33.3	0.0
Nacional	43,969	27.9	34.5	28.7	13.8	10.5	0.8

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

La distribución por sostenimiento no varía del comportamiento nacional.

Tabla 33. Distribución porcentual de recursos provenientes de programas por sostenimiento (agosto de 2015).

Sostenimiento	CEPS que reportan recursos de fuentes distintas (APF, Eventos y Actividades Adicionales)	Recurso por rango					
		\$300 a \$1,000	\$1,001 a \$5,000	\$5,001 a \$20,000	\$20,001 a \$50,000	\$50,001 a \$275,000	\$275,001 a \$400,000
Público	40,715	27.1	34.5	29.4	14.3	11.0	0.81
Privado	3,254	38.6	33.4	19.1	7.7	5.2	0.58
Nacional	43,969	27.9	34.5	28.7	13.8	10.5	0.79

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

T6. Porcentaje de CEPS que evaluaron la normalidad mínima.

Una de las principales actividades de los CEPS son las iniciativas, proyectos y estrategias implementadas en la escuela para contribuir a la mejora de las condiciones académicas, organizativas y administrativas.

En este sentido, y con la finalidad de fortalecer la autonomía de gestión escolar, los CEPS evaluaron los ocho rasgos básicos de la normalidad mínima.

De los 200,813 CEPS (sin considerar servicios comunitarios), el 47% registró haber evaluado la normalidad mínima en su escuela, siendo el nivel secundaria el que cuenta con mayor porcentaje (50.9%)

Tabla 34. CEPS que evaluaron la normalidad mínima por nivel y servicio (agosto de 2015).

Nivel y Servicio	Consejos	CEPS que evaluaron la normalidad mínima	
		Absoluto	%
Educación Inicial	2,345	1,206	51.4
Educación Especial	1,450	648	44.7
Preescolar	61,157	29,700	48.6
General	53,697	26,868	50.0
Indígena	7,460	2,832	38.0
Primaria	76,575	33,859	44.2
General	68,727	31,724	46.2
Indígena	7,848	2,135	27.2
Secundaria	30,032	15,272	50.9
General	9,994	4,311	43.1
Indígena	12	0	0.0
Técnica	3,804	1,824	47.9
Telesecundaria	15,987	9,007	56.3
Para Trabajadores	221	124	56.1
Para Migrantes	14	5	35.7
Nacional	171,559	80,685	47.0

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Sostenimiento	Consejos	CEPS que evaluaron la Normalidad Mínima	
Público	145,757	68,520	47.0
Privado	25,802	12,165	47.1
Nacional	171,559	80,685	47.0

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



ANEXO ESTADÍSTICO

ANEXOS

Tabla. 1. Histórico de cobertura por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	Ciclo Escolar 2012-2013			Ciclo Escolar 2013-2014			Ciclo Escolar 2014-2015		
	Total de Centros Escolares	CEPS Integrados		Total de Centros Escolares	CEPS Integrados		Total de Centros Escolares	CEPS Integrados	
		Absoluto	% con respecto al total de centros escolares		Absoluto	% con respecto al total de centros escolares		Absoluto	% con respecto al total de centros de trabajo
Aguascalientes	2,048	1,634	79.8	1,850	1,720	93.0	1,816	1,767	97.3
Baja California	4,021	3,427	85.2	3,967	3,610	91.0	3,960	3,785	95.6
Baja California Sur	1,100	875	79.5	1,139	757	66.5	1,126	1,022	90.8
Campeche	2,044	1,851	90.6	1,937	1,797	92.8	1,993	1,934	97.0
Chiapas	18,633	15,922	85.5	18,882	16,468	87.2	18,528	17,748	95.8
Chihuahua	6,495	5,132	79.0	6,574	5,669	86.2	6,263	6,045	96.5
Coahuila	4,553	4,201	92.3	4,397	4,209	95.7	4,399	4,192	95.3
Colima	1,168	1,001	85.7	1,196	1,180	98.7	1,162	1,159	99.7
Ciudad de México	9,002	7,471	83.0	8,664	6,261	72.3	8,562	7,799	91.1
Durango	5,644	4,022	71.3	5,634	4,332	76.9	5,512	5,017	91.0
Guanajuato	11,425	10,343	90.5	11,370	9,874	86.8	11,151	10,423	93.5
Guerrero	11,111	9,894	89.0	11,287	9,742	86.3	11,165	10,429	93.4
Hidalgo	8,149	7,697	94.5	7,919	7,653	96.6	7,889	7,844	99.4
Jalisco	13,890	11,068	79.7	14,021	9,259	66.0	13,686	12,664	92.5
Michoacán	11,950	3,212	26.9	13,877	2,729	19.7	11,466	3,099	27.0
Morelos	3,171	2,195	69.2	3,147	2,738	87.0	3,196	2,921	91.4
México	20,805	19,502	93.7	20,093	18,495	92.0	20,100	18,651	92.8
Nayarit	3,314	2,774	83.7	3,213	2,747	85.5	3,221	2,881	89.4
Nuevo León	7,145	5,827	81.6	7,066	5,862	83.0	6,881	6,813	99.0
Oaxaca	13,860	6,345	45.8	13,891	427	3.1	13,587	1,529	11.3
Puebla	12,266	11,515	93.9	12,157	11,971	98.5	12,306	12,136	98.6
Querétaro	3,924	3,038	77.4	3,859	2,785	72.2	3,743	3,154	84.3
Quintana Roo	2,118	1,950	92.1	2,032	1,853	91.2	2,084	2,001	96.0
San Luis Potosí	8,728	7,332	84.0	8,518	8,258	96.9	8,591	8,445	98.3
Sinaloa	6,458	5,502	85.2	6,546	5,586	85.3	6,215	5,808	93.5
Sonora	4,591	4,004	87.2	4,561	3,856	84.5	4,511	3,774	83.7
Tabasco	5,026	4,835	96.2	5,009	4,869	97.2	5,131	5,124	99.9
Tamaulipas	6,013	4,689	78.0	6,065	4,312	71.1	5,868	5,239	89.3
Tlaxcala	2,134	1,966	92.1	2,073	1,933	93.2	2,093	2,049	97.9
Veracruz	22,180	20,073	90.5	22,337	19,881	89.0	21,648	21,148	97.7
Yucatán	3,594	2,798	77.9	3,457	2,616	75.7	3,526	3,043	86.3
Zacatecas	5,202	4,574	87.9	5,183	4,938	95.3	4,998	4,966	99.4
Nacional	241,762	196,669	81.3	241,921	188,387	77.9	236,377	204,609	86.6

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 2. Tasa de cobertura por entidad federativa y nivel educativo (agosto 2015).

Entidad	Inicial	Especial	Preescolar	Primaria	Secundaria
Aguascalientes	61	18	630	708	350
Baja California	22	51	1,415	1,645	652
Baja California Sur	7	13	407	423	172
Campeche	123	17	700	775	319
Coahuila	97	52	1,712	1,827	504
Colima	44	12	416	507	180
Chiapas	7	51	7,261	8,278	2,151
Chihuahua	19	41	2,225	2,835	925
Ciudad de México	212	85	3,068	3,092	1,342
Durango	7	27	1,665	2,446	872
Guanajuato	6	45	4,234	4,507	1,631
Guerrero	38	51	4,029	4,464	1,847
Hidalgo	124	28	3,177	3,248	1,267
Jalisco	143	147	5,083	5,581	1,710
México	9	148	7,392	7,620	3,482
Michoacán	6	7	1,621	1,117	348
Morelos	224	22	1,110	1,134	431
Nayarit	2	15	1,141	1,170	553
Nuevo León	133	65	2,807	2,747	1,061
Oaxaca	1	1	681	590	256
Puebla	90	53	5,076	4,680	2,237
Querétaro	19	23	1,376	1,287	449
Quintana Roo	14	23	715	856	393
San Luis Potosí	274	49	3,152	3,300	1,670
Sinaloa	58	49	2,275	2,549	877
Sonora	56	57	1,488	1,589	584
Tabasco	170	24	2,018	2,157	755
Tamaulipas	81	58	2,068	2,350	682
Tlaxcala	33	21	825	795	375
Veracruz	117	107	7,989	9,655	3,280
Yucatán	93	51	1,071	1,283	545
Zacatecas	55	39	1,786	1,931	1,155
Nacional	2,345	1,450	80,613	87,146	33,055

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 3. Tasa de cobertura por entidad federativa y sostenimiento (agosto 2015).

Entidad	Sostenimiento	
	Público	Privado
Aguascalientes	1,432	335
Baja California	2,846	939
Baja California Sur	831	191
Campeche	1,754	180
Coahuila	3,388	804
Colima	985	174
Chiapas	17,371	377
Chihuahua	5,391	654
Ciudad de México	4,059	3,740
Durango	4,883	134
Guanajuato	9,274	1,149
Guerrero	10,092	337
Hidalgo	7,131	713
Jalisco	10,721	1,943
México	14,763	3,888
Michoacán	3,003	96
Morelos	1,858	1,063
Nayarit	2,701	180
Nuevo León	5,483	1,330
Oaxaca	1,528	1
Puebla	10,440	1,696
Querétaro	2,701	453
Quintana Roo	1,646	355
San Luis Potosí	7,773	672
Sinaloa	5,318	490
Sonora	3,235	539
Tabasco	4,806	318
Tamaulipas	4,399	840
Tlaxcala	1,684	365
Veracruz	19,853	1,295
Yucatán	2,717	326
Zacatecas	4,725	241
Nacional	178,791	25,818

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 4. Distribución de CEPS que registraron comités, programas, metas y planeación efectiva, por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	CEPS que integraron comités	CEPS que integraron Programas	CEPS que establecieron metas	Planeación efectiva
Aguascalientes	868	844	669	585
Baja California	1,531	1,780	1,051	765
Baja California Sur	16	24	4	4
Campeche	306	683	397	170
Coahuila	0	0	0	0
Colima	560	560	471	412
Chiapas	997	1,771	804	299
Chihuahua	2,036	2,282	1,443	913
Ciudad de México	3,138	2,588	2,254	1,273
Durango	430	870	410	171
Guanajuato	2,342	2,192	1,018	594
Guerrero	2,903	3,473	2,213	1,613
Hidalgo	90	61	63	39
Jalisco	1,039	1,222	397	123
México	10	7	0	0
Michoacán	10	25	0	0
Morelos	603	958	630	330
Nayarit	621	921	683	321
Nuevo León	1,539	1,668	1,156	516
Oaxaca	0	0	0	0
Puebla	3,157	4,905	3,430	2,056
Querétaro	461	642	196	107
Quintana Roo	630	733	467	318
San Luis Potosí	1,876	2,034	1,171	572
Sinaloa	1,101	2,128	1,140	624
Sonora	40	76	12	4
Tabasco	1,732	2,135	1,754	1,104
Tamaulipas	714	1,052	382	174
Tlaxcala	316	658	444	133
Veracruz	6,824	6,470	4,727	2,837
Yucatán	660	735	344	260
Zacatecas	2,270	2,352	1,423	1,170
Nacional	38,820	45,849	29,153	17,487

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 5. Distribución de CEPS según correspondencia Programa-Comités, por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	CEPS solo con comités	CEPS solo con programas	CEPS con Comités y Programas	CEPS sin Comités y Programas
Aguascalientes	195	97	1,159	136
Baja California	419	741	2,076	418
Baja California Sur	8	21	40	794
Campeche	130	647	428	412
Coahuila	0	0	0	3,841
Colima	126	64	750	64
Chiapas	543	1,715	1,368	8,948
Chihuahua	874	866	2,449	715
Ciudad de México	1,925	1,094	3,238	1,544
Durango	196	706	461	2,494
Guanajuato	1,526	1,059	2,447	4,398
Guerrero	1,037	1,343	3,988	2,089
Hidalgo	63	7	69	5,672
Jalisco	1,173	1,265	925	7,846
México	3		11	17,948
Michoacán	2	22	14	1,383
Morelos	257	777	768	993
Nayarit	268	600	810	622
Nuevo León	1,070	1,172	1,500	2,552
Oaxaca	0	0	0	49
Puebla	703	3,339	4,612	2,056
Querétaro	251	522	515	1,058
Quintana Roo	219	287	839	420
San Luis Potosí	1,323	1,195	2,003	2,143
Sinaloa	307	1,617	1,370	1,364
Sonora	44	89	53	3,230
Tabasco	617	1,017	2,417	355
Tamaulipas	361	869	853	2,424
Tlaxcala	195	630	295	618
Veracruz	2,601	1,972	9,300	4,066
Yucatán	301	267	933	1,105
Zacatecas	451	533	2,939	244
Nacional	17,188	24,533	48,630	82,001

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 6 CEPS vinculados con los Consejos Estatales de Participación Social por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	¿El Consejo Escolar sabe si está constituido el Consejo Estatal de Participación Social en la Educación?	¿El Consejo Estatal de Participación Social en la Educación, le dio seguimiento a los resultados y los acuerdos llevados a cabo en la evaluación efectuada en el centro escolar?	¿El Consejo Estatal de Participación Social en la Educación, apoyó al Consejo Escolar de Participación Social en alguna actividad o gestión ante alguna dependencia gubernamental u otra institución?
Aguascalientes	405	231	179
Baja California	396	256	199
Baja California Sur	3	2	2
Campeche	70	53	39
Coahuila	0	0	0
Colima	153	112	72
Chiapas	300	180	146
Chihuahua	407	257	175
Ciudad de México	231	180	110
Durango	80	68	62
Guanajuato	640	404	333
Guerrero	641	369	269
Hidalgo	31	13	7
Jalisco	114	75	53
Estado de México	0	0	0
Michoacán	0	0	0
Morelos	309	174	145
Nayarit	168	100	69
Nuevo León	274	218	154
Oaxaca	0	0	0
Puebla	2,282	1,499	1,259
Querétaro	43	28	21
Quintana Roo	199	55	36
San Luis Potosí	332	185	111
Sinaloa	450	318	286
Sonora	7	5	5
Tabasco	1,474	631	494
Tamaulipas	172	128	98
Tlaxcala	431	159	102
Veracruz	3,500	1,806	1,364
Yucatán	196	129	97
Zacatecas	676	318	288
Nacional	13,984	7,953	6,175

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 7 CEPS vinculados con los Consejos Municipales de Participación Social por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	¿El Consejo Escolar sabe si está constituido el Consejo Municipal de Participación Social en la Educación?	¿El Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, le dio seguimiento a los resultados y acuerdos llevados a cabo en la evaluación del centro escolar?	¿El Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, apoyó con algún programa o capacitación al Consejo Escolar de Participación Social?	¿El Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, otorgó algún apoyo al Consejo Escolar de Participación Social?	¿El Consejo Municipal de Participación Social en la Educación, apoyó al Consejo Escolar de Participación Social en alguna gestión ante alguna dependencia gubernamental u otra institución?
Aguascalientes	390	180	167	168	183
Baja California	381	221	187	175	165
Baja California Sur	4	3	3	3	3
Campeche	61	38	26	23	31
Coahuila	0	0	0	0	0
Colima	151	65	54	58	67
Chiapas	242	127	105	103	109
Chihuahua	370	178	153	144	181
Ciudad de México	117	86	71	66	76
Durango	66	55	50	44	46
Guanajuato	663	421	452	379	413
Guerrero	887	332	251	240	335
Hidalgo	28	8	6	6	6
Jalisco	90	51	39	42	36
Estado de México	0	0	0	0	0
Michoacán	0	0	0	0	0
Morelos	305	139	175	135	172
Nayarit	139	73	63	62	74
Nuevo León	203	125	101	92	85
Oaxaca	0	0	0	0	0
Puebla	2,335	1,378	1,337	1,206	1,279
Querétaro	22	13	11	9	8
Quintana Roo	192	43	38	39	66
San Luis Potosí	310	146	100	84	120
Sinaloa	453	256	210	198	235
Sonora	7	5	5	5	5
Tabasco	1,420	550	446	439	511
Tamaulipas	175	110	99	101	101
Tlaxcala	411	113	96	91	97
Veracruz	3,073	1,265	1,196	1,060	1,395
Yucatán	169	88	78	75	93
Zacatecas	662	254	225	226	305
Nacional	13,326	6,323	5,744	5,273	6,197

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 8. Programas Educativos registrados por nivel y servicio (agosto 2015).

Nivel	Total de Programas	Programas Federales	Programas Estatales	Programas Municipales	Programas OSC
Especial	1,922	799	749	285	89
Inicial	1,434	472	654	200	108
Preescolar	73,707	28,894	30,432	10,288	4,093
Preescolar General	67,923	26,326	28,228	9,515	3,854
Preescolar Indígena	5,784	2,568	2,204	773	239
Primaria	91,333	38,133	35,760	12,803	4,637
Primaria General	85,423	34,634	34,097	12,309	4,383
Primaria Indígena	5,910	3,499	1,663	494	254
Secundaria	35,240	17,025	11,989	4,229	1,997
Secundaria General	9,679	3,995	3,597	1,337	750
Secundaria Migrante	11	6	4	0	1
Secundaria Para Trabajadores	257	129	83	33	12
Secundaria Técnica	5,427	2,610	1,831	721	265
Telesecundaria	19,862	10,284	6,472	2,137	969
Nacional	203,636	85,323	79,584	27,805	10,924

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 9. Comités con programa de actividades por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	CEPS que integraron Comités	Comités integrados	Comités que realizaron programa de actividades
Aguascalientes	1,354	5,688	4,834
Baja California	2,495	8,921	6,421
Baja California Sur	48	204	156
Campeche	558	1,689	1,147
Coahuila	0	0	0
Colima	876	3,947	3,455
Chiapas	1,911	5,253	3,620
Chihuahua	3,323	16,371	11,718
Ciudad de México	5,163	23,684	17,338
Durango	657	2,327	1,503
Guanajuato	3,973	13,885	10,710
Guerrero	5,025	21,157	16,981
Hidalgo	132	778	666
Jalisco	2,098	8,184	5,008
México	14	95	71
Michoacán	16	55	22
Morelos	1,025	2,868	2,357
Nayarit	1,078	3,358	2,763
Nuevo León	2,570	8,249	5,494
Oaxaca	0	0	0
Puebla	5,315	20,042	16,197
Querétaro	766	2,181	1,449
Quintana Roo	1,058	3,410	2,550
San Luis Potosí	3,326	12,656	8,940
Sinaloa	1,677	6,596	4,937
Sonora	97	327	193
Tabasco	3,034	11,194	9,536
Tamaulipas	1,214	5,263	3,242
Tlaxcala	490	1,491	1,267
Veracruz	11,901	45,644	37,028
Yucatán	1,234	4,435	3,126
Zacatecas	3,390	17,037	14,268
Nacional	65,818	256,989	196,997

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



Tabla. 10. Programas educativos con avance registrado, por nivel y servicio educativo (agosto 2015).

Nivel	Programas Federales		Programas Estatales		Programas Municipales		Programas OSC	
	Programas registrados	Programas que registraron avance	Programas registrados	Programas que registraron avance	Programas registrados	Programas que registraron avance	Programas registrados	Programas que registraron avance
Especial	799	565	749	505	285	65	89	65
Inicial	472	248	654	283	200	50	108	50
Preescolar	28,894	21,662	30,432	21,723	10,288	2,749	4,093	2,749
Preescolar General	26,326	19,604	28,228	20,040	9,515	2,575	3,854	2,575
Preescolar Indígena	2,568	2,058	2,204	1,683	773	174	239	174
Primaria	38,133	27,347	35,760	25,117	12,803	3,102	4,637	3,102
Primaria General	34,634	24,839	34,097	23,947	12,309	2,926	4,383	2,926
Primaria Indígena	3,499	2,508	1,663	1,170	494	176	254	176
Secundaria	17,025	12,815	11,989	8,743	4,229	1,301	1,997	1,301
General	3,995	2,586	3,597	2,215	1,337	409	750	409
Migrante	6	2	4	0	1	0	1	0
Para Trabajadores	129	99	83	60	33	7	12	7
Secundaria Técnica	2,610	2,007	1,831	1,371	721	193	265	193
Telesecundaria	10,284	8,121	6,472	5,097	2,137	692	969	692
Nacional	85,323	62,637	79,584	56,371	27,805	7,267	10,924	7,267

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 11. Programas Federales que registraron el cumplimiento de metas, por nivel y servicio educativo (agosto 2015).

Servicio / Nivel	Programas Federales registrados	Programas Federales que registraron avance	Programas Federales			
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	100%
Especial	799	565	24	56	271	214
Inicial	472	248	7	33	130	78
Preescolar	28,894	21,662	883	1,915	10,111	8,753
Preescolar General	26,326	19,604	739	1,707	9,116	8,042
Preescolar Indígena	2,568	2,058	144	208	995	711
Primaria	38,133	27,347	1,140	3,582	13,196	9,429
Primaria General	34,634	24,839	1,033	3,255	12,092	8,459
Primaria Indígena	3,499	2,508	107	327	1,104	970
Secundaria	17,025	12,815	738	1,887	5,352	4,838
Secundaria General	3,995	2,586	163	441	1,178	804
Secundaria Migrante	6	2	0	0	0	2
Secundaria para trabajadores	129	99	7	23	35	34
Secundaria Técnica	2,610	2,007	80	223	844	860
Telesecundaria	10,284	8,121	488	1,200	3,295	3,138
Nacional	85,323	62,637	2,792	7,473	29,060	23,312

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 12. Programas Estatales que registraron el cumplimiento de metas, por nivel y servicio educativo (agosto 2015).

Servicio /Nivel	Programas Estatales registrados	Programas Estatales que registraron avance	Programas Estatales			
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	100%
Especial	749	505	46	58	180	221
Inicial	654	283	13	36	126	108
Preescolar	30,432	21,723	1,141	2,381	9,704	8,497
Preescolar General	28,228	20,040	1,041	2,195	8,964	7,840
Preescolar indígena	2,204	1,683	100	186	740	657
Primaria	35,760	25,117	1,901	2,626	9,396	11,194
Primaria General	34,097	23,947	1,799	2,470	8,898	10,780
Primaria indígena	1,663	1,170	102	156	498	414
Secundaria	11,989	8,743	824	1,113	3,165	3,641
Secundaria General	3,597	2,215	258	314	812	831
Secundaria Migrante	4	0	0	0	0	0
Para trabajadores	83	60	7	14	17	22
Secundaria Técnica	1,831	1,371	131	151	461	628
Telesecundaria	6,472	5,097	428	634	1,875	2,160
Nacional	79,584	56,371	3,925	6,214	22,571	23,661

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 13. Programas Municipales que registraron el cumplimiento de metas, por nivel y servicio educativo (agosto 2015).

Servicio /Nivel	Programas Municipales registrados	Programas Municipales que registraron avance	Programas Municipales			
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	100%
Especial	285	175	27	19	55	74
Inicial	200	86	2	8	48	28
Preescolar	10,288	7,209	559	791	2,989	2,870
Preescolar General	9,515	6,649	511	729	2,777	2,632
Preescolar Indígena	773	560	48	62	212	238
Primaria	12,803	8,386	920	991	3,083	3,392
Primaria General	12,309	8,063	874	954	2,957	3,278
Primaria Indígena	494	323	46	37	126	114
Secundaria	4,229	2,830	384	380	998	1,068
General	1,337	779	100	130	279	270
Migrante	1	0	0	0	0	0
Para Trabajadores	33	19	10	2	5	2
Secundaria Técnica	721	500	54	51	171	224
Telesecundaria	2,137	1,532	220	197	543	572
Nacional	27,805	18,686	1,892	2,189	7,173	7,432

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 14. Programas Municipales que registraron el cumplimiento de metas, por nivel y servicio educativo (agosto 2015).

Servicio /Nivel	Programas OSC registrados	Programas OSC que registraron avance	Programas OSC			
			Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	100%
Especial	89	65	11	1	24	29
Inicial	108	50	2	12	25	11
Preescolar	4,093	2,749	227	332	1,236	954
Preescolar General	3,854	2,575	208	307	1,167	893
Preescolar Indígena	239	174	19	25	69	61
Primaria	4,637	3,102	328	449	1,286	1,039
Primaria General	4,383	2,926	311	429	1,210	976
Primaria Indígena	254	176	17	20	76	63
Secundaria	1,997	1,301	187	204	481	429
General	750	409	58	68	169	114
Migrante	1	0	0	0	0	0
Para Trabajadores	12	7	1		3	3
Secundaria Técnica	265	193	23	17	70	83
Telesecundaria	969	692	105	119	239	229
Nacional	10,924	7,267	755	998	3,052	2,462

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



Tabla. 15. Cobertura total de sesiones y asambleas, por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	1a. Asamblea	1a. Sesión	2a. Sesión	2a. Asamblea
Aguascalientes	1,583	1,546	1,492	1,392
Baja California	3,641	3,534	3,487	3,087
Baja California Sur	863	81	39	23
Campeche	1,617	1,562	1,526	1,375
Coahuila	3,766	0	0	0
Colima	1,004	998	986	946
Chiapas	12,561	5,213	4,487	3,594
Chihuahua	4,893	4,709	4,550	4,232
Ciudad de México	7,799	7,582	7,395	6,454
Durango	3,835	2,096	1,761	1,456
Guanajuato	9,381	6,643	6,023	4,757
Guerrero	8,442	7,278	6,866	6,368
Hidalgo	5,811	149	111	86
Jalisco	11,075	5,689	3,955	2,769
México	17,832	19	10	0
Michoacán	1,422	61	26	2
Morelos	2,768	2,608	2,551	2,498
Nayarit	2,288	2,137	2,111	1,888
Nuevo León	6,290	5,932	5,827	5,131
Oaxaca	49	0	0	0
Puebla	10,707	10,498	10,429	10,278
Querétaro	2,333	1,857	1,713	890
Quintana Roo	1,755	1,597	1,454	1,311
San Luis Potosí	6,660	5,810	5,488	4,427
Sinaloa	4,616	4,302	4,236	4,119
Sonora	3,349	369	255	166
Tabasco	4,403	4,371	4,346	4,269
Tamaulipas	4,408	2,920	2,143	1,783
Tlaxcala	1,738	1,576	1,547	1,420
Veracruz	17,909	16,316	15,277	13,072
Yucatán	2,599	1,764	1,340	1,038
Zacatecas	4,164	4,139	4,124	3,999
Nacional	171,561	113,356	105,555	92,830

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 16. Cumplimiento del programa de actividades de los Comités por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	Total de Comités integrados	Menos del 60%	Entre el 61 y el 75%	Entre el 76 y el 90%	Entre el 91 y el 99%	Se realizó al 100%
Aguascalientes	5,688	195	392	1,198	1,187	1,150
Baja California	8,921	207	312	831	1,070	2,113
Baja California Sur	204	0	1	16	12	24
Campeche	1,689	25	93	249	233	162
Coahuila	0	0	0	0	0	0
Colima	3,947	119	182	583	727	1,424
Chiapas	5,253	57	163	563	494	648
Chihuahua	16,371	347	650	1,704	2,373	2,275
Ciudad de México	23,684	413	940	2,963	3,342	2,964
Durango	2,327	29	121	234	192	142
Guanajuato	13,885	96	277	1,258	1,417	3,086
Guerrero	21,157	328	1,019	3,231	3,499	3,884
Hidalgo	778	15	58	169	117	97
Jalisco	8,184	49	234	488	531	447
México	95	0	0	0	0	0
Michoacán	55	0	0	0	0	1
Morelos	2,868	17	78	323	500	448
Nayarit	3,358	48	153	477	672	647
Nuevo León	8,249	89	322	983	819	936
Oaxaca	0	0	0	0	0	0
Puebla	20,042	306	1,297	3,906	3,898	2,937
Querétaro	2,181	22	85	173	127	148
Quintana Roo	3,410	25	112	585	489	623
San Luis Potosí	12,656	226	622	1,702	1,572	1,034
Sinaloa	6,596	86	246	990	925	1,114
Sonora	327	0	3	10	14	34
Tabasco	11,194	157	465	1,760	1,798	3,591
Tamaulipas	5,263	23	85	258	482	652
Tlaxcala	1,491	23	93	338	332	202
Veracruz	45,644	973	2,745	8,458	8,498	9,047
Yucatán	4,435	64	281	704	611	604
Zacatecas	17,037	291	652	2,194	3,052	4,269
Nacional	256,989	4,230	11,681	36,348	38,983	44,703

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 17. CEPS que obtuvieron el informe de transparencia por entidad federativa y sostenimiento (agosto 2015).

Entidad	Informe de transparencia		Total de CEPS que obtuvieron informe de transparencia
	Público	Privado	
Aguascalientes	1,144	248	1,392
Baja California	2,285	802	3,087
Baja California Sur	22	1	23
Campeche	1,227	148	1,375
Coahuila	0	0	0
Colima	790	156	946
Chiapas	3,499	95	3,594
Chihuahua	3,639	593	4,232
Ciudad de México	3,376	3,078	6,454
Durango	1,402	54	1,456
Guanajuato	4,128	629	4,757
Guerrero	6,096	272	6,368
Hidalgo	63	23	86
Jalisco	2,173	596	2,769
México	0	0	0
Michoacán	2	0	2
Morelos	1,552	946	2,498
Nayarit	1,751	137	1,888
Nuevo León	4,003	1,128	5,131
Oaxaca	0	0	0
Puebla	8,628	1,650	10,278
Querétaro	790	100	890
Quintana Roo	1,064	247	1,311
San Luis Potosí	4,065	362	4,427
Sinaloa	3,711	408	4,119
Sonora	127	39	166
Tabasco	3,968	301	4,269
Tamaulipas	1,394	389	1,783
Tlaxcala	1,084	336	1,420
Veracruz	12,160	912	13,072
Yucatán	1,008	30	1,038
Zacatecas	3,775	224	3,999
Nacional	78,926	13,904	92,830

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 18. Distribución de CEPS que registraron Acciones para el cumplimiento de la Planeación Anual y las recomendaciones del Consejo Técnico, por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	CEPS que registraron acciones para coadyuvar con el cumplimiento de la Planeación Anual	CEPS que registraron acciones para coadyuvar con el cumplimiento de las recomendaciones del Consejo Técnico
Aguascalientes	964	940
Baja California	1,625	1,532
Baja California Sur	9	7
Campeche	577	552
Coahuila	0	0
Colima	689	670
Chiapas	1,337	1,302
Chihuahua	2,089	1,981
Ciudad de México	2,992	2,869
Durango	374	352
Guanajuato	2,098	2,001
Guerrero	3,728	3,554
Hidalgo	73	72
Jalisco	976	929
México	0	0
Michoacán	1	1
Morelos	1,021	994
Nayarit	1,025	986
Nuevo León	1,916	1,831
Oaxaca	0	0
Puebla	5,073	4,973
Querétaro	357	334
Quintana Roo	739	714
San Luis Potosí	2,042	1,958
Sinaloa	1,532	1,453
Sonora	42	39
Tabasco	2,331	2,273
Tamaulipas	645	625
Tlaxcala	567	532
Veracruz	8,931	8,720
Yucatán	641	615
Zacatecas	1,804	1,737
Nacional	46,198	44,546

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 19. Distribución de recursos según fuente, por entidad federativa (agosto 2015).

Entidad	CEPS que reportan recursos	Programas Educativos	Distribución de recursos según fuente		
			Otros recursos		
			Asociación de padres de familia	Eventos	Actividades Adicionales
Aguascalientes	1,280	1,111	714	339	182
Baja California	2,351	1,889	535	479	180
Baja California Sur	171	50	4	137	25
Campeche	978	862	250	93	66
Coahuila	133	0	0	120	4
Colima	802	742	347	20	21
Chiapas	2,863	1,885	742	742	156
Chihuahua	2,976	2,106	1,350	576	313
Ciudad de México	3,301	2,444	1,263	578	198
Durango	1,115	804	329	234	89
Guanajuato	3,448	2,304	1,242	599	273
Guerrero	4,590	3,261	1,591	875	719
Hidalgo	769	35	53	719	41
Jalisco	1,813	1,339	491	184	70
Estado de México	144	8	0	117	11
Michoacán	25	25	0	0	0
Morelos	1,251	1,115	439	44	18
Nayarit	1,312	879	644	74	133
Nuevo León	2,501	1,433	867	543	328
Oaxaca	732	0	0	661	75
Puebla	7,024	4,248	4,651	491	875
Querétaro	1,314	805	220	568	225
Quintana Roo	1,204	949	234	456	53
San Luis Potosí	3,337	1,917	1,587	796	248
Sinaloa	2,639	2,036	969	506	171
Sonora	558	77	32	340	161
Tabasco	3,331	2,253	2,366	331	51
Tamaulipas	1,972	1,215	492	434	541
Tlaxcala	964	763	430	46	90
Veracruz	8,743	2,086	5,286	2,412	1,674
Yucatán	1,414	802	327	557	263
Zacatecas	3,157	2,361	1,656	569	133
Nacional	68,212	41,804	29,111	14,640	7,387

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 20. Distribución de recursos según fuente, por nivel y servicio educativo (agosto 2015).

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos por programas educativos	Origen del recurso			
		Federal	Estatad	Municipal	OSC
Educación Inicial	226	179	45	15	16
Educación Especial	534	475	101	47	18
Preescolar	13,420	11,685	2,053	854	696
General	12,102	10,513	1,924	793	617
Indígena	1,318	1,172	129	61	79
Primaria	18,977	15,584	4,440	1,580	816
General	17,631	14,480	4,098	1,509	756
Indígena	1,346	1,104	342	71	60
Secundaria	8,647	7,315	1,773	616	366
General	1,830	1,598	312	165	108
Indígena	0	0	0	0	0
Migrante	5	2	3	0	0
Para Trabajadores	41	38	4	1	2
Técnica	1,259	1,169	155	125	42
Telesecundaria	5,510	4,506	1,299	325	214
Nacional	41,804	35,238	8,412	3,112	1,912

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 21. Distribución de recursos por rango, nivel y servicio educativo (agosto 2015).

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos de fuentes distintas (APF, Eventos y Actividades Adicionales)	Recurso por rango					
		\$300 a \$1,000	\$1,001 a \$5,000	\$5,001 a \$20,000	\$20,001 a \$50,000	\$50,001 a \$275,000	\$275,001 a \$400,000
Educación Inicial	645	272	214	97	42	41	2
Educación Especial	429	92	124	147	76	31	2
Preescolar	15,649	4,834	6,138	4,616	1,997	1,345	69
General	13,736	3,422	4,719	3,895	1,810	1,255	51
Indígena	1,913	633	798	443	90	38	5
Primaria	18,749	5,056	6,198	5,074	2,653	2,183	161
General	17,015	4,034	5,246	4,555	2,508	2,115	149
Indígena	1,734	654	648	391	93	29	2
Secundaria	8,497	2,024	2,478	2,672	1,287	1,030	113
General	2,014	487	447	354	282	435	58
Indígena	1	0	1	0	0	0	0
Técnica	967	210	204	198	150	225	34
Telesecundaria	5,462	1,146	1,738	2,079	839	361	17
Para Trabajadores	50	17	17	12	5	1	0
Para Migrantes	3	1	0	0	0	1	0
Nacional	43,969	12,278	15,152	12,606	6,055	4,630	347

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Nivel y Servicio	CEPS que reportan recursos de fuentes distintas (APF, Eventos y Actividades Adicionales)	Recurso por rango					
		\$300 a \$1,000	\$1,001 a \$5,000	\$5,001 a \$20,000	\$20,001 a \$50,000	\$50,001 a \$275,000	\$275,001 a \$400,000
Educación Inicial	645	272	214	97	42	41	2
Educación Especial	429	92	124	147	76	31	2
Preescolar	15,649	4,834	6,138	4,616	1,997	1,345	69
General	13,736	3,422	4,719	3,895	1,810	1,255	51
Indígena	1,913	633	798	443	90	38	5
Primaria	18,749	5,056	6,198	5,074	2,653	2,183	161
General	17,015	4,034	5,246	4,555	2,508	2,115	149
Indígena	1,734	654	648	391	93	29	2
Secundaria	8,497	2,024	2,478	2,672	1,287	1,030	113
General	2,014	487	447	354	282	435	58
Indígena	1	0	1	0	0	0	0
Técnica	967	210	204	198	150	225	34
Telesecundaria	5,462	1,146	1,738	2,079	839	361	17
Para Trabajadores	50	17	17	12	5	1	0
Para Migrantes	3	1	0	0	0	1	0
Nacional	43,969	12,278	15,152	12,606	6,055	4,630	347

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 22. Distribución de recursos de fuentes distintas por rango, por sostenimiento (agosto 2015)

Sostenimiento	CEPS que reportan recursos de fuentes distintas (APF, Eventos y Actividades Adicionales)	Recurso por rango					
		\$300 a \$1,000	\$1,001 a \$5,000	\$5,001 a \$20,000	\$20,001 a \$50,000	\$50,001 a \$275,000	\$275,001 a \$400,000
Público	40,715	11,021	14,065	11,984	5,806	4,461	328
Privado	3,254	1,257	1,087	622	249	169	19
Nacional	43,969	12,278	15,152	12,606	6,055	4,630	347

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).

Tabla. 23. CEPS que evaluaron la normalidad mínima, por entidad federativa (agosto 2015)

ENTIDAD	CEPS que evaluaron la Normalidad Mínima	Nunca	Casi nunca	Casi Siempre	Siempre
Aguascalientes	1,297	4	127	5,704	4,541
Baja California	2,789	18	251	11,263	10,780
Baja California Sur	22	0	0	100	76
Campeche	1,113	11	147	4,266	4,480
Coahuila	0	0	0	0	0
Colima	872	1	73	3,146	3,756
Chiapas	3,029	18	473	12,313	11,428
Chihuahua	3,515	23	635	16,023	11,439
Ciudad de México	5,658	22	463	21,998	22,781
Durango	1,084	5	128	4,487	4,052
Guanajuato	3,962	15	201	14,523	16,957
Guerrero	5,612	53	698	23,397	20,748
Hidalgo	103	0	8	470	346
Jalisco	2,515	6	224	9,605	10,285
México	9	0	1	29	42
Michoacán	14	0	4	77	31
Morelos	1,837	7	94	6,619	7,976
Nayarit	1,684	10	235	7,245	5,982
Nuevo León	4,116	14	255	14,760	17,899
Oaxaca	0	0	0	0	0
Puebla	8,050	32	685	33,217	30,466
Querétaro	1,142	0	59	3,897	5,180
Quintana Roo	1,147	6	110	4,203	4,857
San Luis Potosí	4,113	18	598	16,565	15,723
Sinaloa	3,245	23	374	14,525	11,038
Sonora	145	0	8	578	574
Tabasco	3,734	17	421	14,071	15,363
Tamaulipas	1,368	11	112	5,078	5,743
Tlaxcala	1,136	1	63	3,847	5,177
Veracruz	13,263	95	1,556	55,832	48,621
Yucatán	1,078	7	137	4,398	4,082
Zacatecas	3,033	21	394	12,507	11,342
Nacional	80,685	438	8,534	324,743	311,765

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



Tabla. 24. Evaluación de los rasgos de normalidad mínima (agosto 2015)

Rasgos de la Normalidad Mínima	Nunca		Casi Nunca		Casi Siempre		Siempre	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Nuestra escuela brinda el servicio educativo durante todos los días establecidos en el calendario escolar.	22	0.0	107	0.1	19,403	24.0	61,153	75.8
Todos los grupos tienen maestros todos los días del ciclo escolar.	105	0.1	308	0.4	25,143	31.2	55,129	68.3
Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.	11	0.0	260	0.3	30,358	37.6	50,056	62.0
Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.	61	0.1	1,455	1.8	63,140	78.3	16,029	19.9
Todos los materiales están a disposición de cada estudiante y se usan sistemáticamente.	71	0.1	1,870	2.3	36,378	45.1	42,366	52.5
Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.	14	0.0	160	0.2	30,731	38.1	49,780	61.7
Las actividades en las aulas logran que todos los alumnos participen activamente en el trabajo de la clase.	14	0.0	681	0.8	55,033	68.2	24,957	30.9
Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.	140	0.2	3,693	4.6	64,557	80.0	12,295	15.2

Fuente: Registro Público de Consejos Escolares (REPUCE).



SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONAPASE